

Strategische koers Lijn 83 20-24

Samen krachtig leren

Inhoudsopgave

Strategische koers: Inleiding	3
1 Vertrekpunt Lijn 83.....	4
Maatschappij.....	4
Organisatie	4
Positie Lijn 83.....	4
Wat vragen kinderen van Lijn 83?.....	5
Wat vragen ouders van medewerkers Lijn 83?	5
Wat vraagt Lijn 83 van ouders?.....	5
Wat vragen partners van Lijn 83?	5
Wat vraagt Lijn 83 van partners?	5
Wat vragen medewerkers van Lijn 83?	6
Wat vraagt lijn 83 van medewerkers?.....	6
2 Missie & Visie	7
<i>Missie</i>	7
<i>Visie</i>	7
Motto Lijn 83	7
3 Bouwstenen.....	8
• Delen = vermenigvuldigen.....	8
• Lef!.....	8
• Met open vizier.....	9
• Gearmd met omgeving.....	9
• LEER-kracht.....	10
• Wereldkinderen.....	10
4 Strategisch plan:.....	11
4.1 Onderwijstoekomst Lijn 83.....	11
4.2 Professionele cultuur.....	13
4.3 Partnerschap	14
4.4 Bedrijfsvoering	14

4.5 ICT en leren.....	16
Bijlage A: Format (school)meerjarenplan.....	18
Bijlage B: Format (school)verbeterplan.....	18

Strategische koers: Inleiding

‘Krachten stapelen’. Onder dat motto ging Stichting Lijn 83 begin 2019 aan de slag met een nieuw strategisch beleidsplan. Een traject waarin we alle krachten in en rondom onze scholen wilden betrekken en benutten. Het resultaat is dit koersdocument. Een document dat aangeeft wat wij belangrijk vinden of zelfs noodzakelijk achten. Met een grote nadruk op ‘wij’ want dit document komt voort uit een aantal krachtbijeenkomsten waarin we met kinderen, ouders, medewerkers en partners in gesprek gingen over de toekomst van Lijn 83.

Door te stapelen bouwen kinderen imposante torens of stevige muren. Lijn 83 zet in op het laatste. Door krachten te stapelen willen we een stevige muur bouwen. Omdat de ene bouwsteen niet zonder de andere kan. Omdat een muur zich uitstrekt over de breedte en zo een groot terrein beslaat. Omdat een muur altijd breder of hoger kan, zolang het fundament maar stevig genoeg is en de stenen gefixeerd worden door kwalitatief goede cement. Zoals een organisatie die altijd in ontwikkeling is en blijft bouwen aan toekomstbestendigheid.

Vandaar een strategisch beleidsplan in de vorm van deze strategische koers. Een document dat een opdracht bevat, zowel letterlijk als figuurlijk. Samen bouwen we aan de toekomst van Lijn 83, samen bouwen we aan de toekomst van de volgende generatie.

Michiel Leijser

College van Bestuur Stichting Lijn 83 primair onderwijs

1 Vertrekpunt Lijn 83

Stichting Lijn 83 primair onderwijs (kortweg: Lijn 83) telt 14 basisscholen en een school voor speciaal onderwijs, ongeveer 2.400 leerlingen en ruim 260 medewerkers. De scholen zijn te vinden in de kop van Noord-Limburg, in de gemeenten Bergen, Gennepe en Mook & Middelaar.

Iedere school heeft binnen de kaders van het stichtingsbeleid de ruimte om een eigen onderwijsconcept vorm te geven. In de organisatie bestaat onderscheid tussen besturen door het College van Bestuur en toezicht houden voor de Raad van Toezicht. Het bestuursakkoord PO vormt een fundamenteel uitgangspunt.

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks onze samenleving vorm geven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wél weten we dat de huidige trends en ontwikkelingen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waarin technologie een grote rol zal spelen en waar we onze jeugd op moeten voorbereiden.

Onderstaande omschrijving vormt het vertrekpunt van Lijn 83 anno 2019.

Maatschappij

Lijn 83 levert een essentiële bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen en heeft de maatschappelijke opdracht om deze kinderen voor te bereiden op de rest van hun leven in de maatschappij. Deze maatschappij ontwikkelt zich voortdurend. Anno 2019 constateren we een groeiende diversiteit in de samenleving, bijvoorbeeld door verschillende culturen en veranderde gezinssystemen. Binnen het gezin worden kinderen in groeiende mate benaderd als uniek individu met eigen talent, eigen verantwoordelijkheid en een eigen plek in de samenleving. Verdere digitalisering doet zich voor en maatschappelijke waarden veranderen, in brede zin en ten aanzien van onderwijs. In de regio van Lijn 83 doet zich een krimpende bevolkingsgroei voor en in de komende jaren daalt het leerlingenaantal.

Organisatie

Lijn 83 constateert een groeiend tekort aan leerkrachten, schoolleiders en andere medewerkers. De maatschappij vraagt in toenemende mate aan het onderwijs om verantwoording te nemen en af te leggen. Bovendien is er vraag naar aandacht voor andere vormen van onderwijs en inzichten op het gebied van lerend vermogen. De rol en positie van leerkrachten veranderen, evenals het verwachtingspatroon en de participatie van ouders. Daarnaast moeten zowel het inhoudelijke onderwijs als de organisatie van onderwijs appel doen op eigentijdse vaardigheden.

Positie Lijn 83

Lijn 83 bestaat sinds 2015. De scholen hebben hun plaats verworven in de gemeenschap. De naamsbekendheid van Lijn 83 is daarentegen minder ingeburgerd in de regio. De meeste kinderen uit de regio bezoeken een Lijn 83 school en Lijn 83 is een belangrijke werkgever. Lijn 83 wordt door het

maatschappelijk veld als belangrijke partner gezien en een sterkere verbinding komt het lerende kind ten goede.

Wat vragen kinderen van Lijn 83?

- Leren door inspanning, ontspanning en beweging
- Invloed op het eigen leerproces
- Ruimtelijke, huiselijke en kleurrijke scholen
- Aardige, behulpzame en duidelijke leerkrachten

Wat vragen ouders van medewerkers Lijn 83?

- Veiligheid
- Onderwijsvaardigheden
- Eerlijkheid & openheid
- Positieve empathie
- Innovatief vermogen

Wat vraagt Lijn 83 van ouders?

- Interesse
- Reflecterend vermogen
- Respect
- Dialoog
- Helpende handen

Wat vragen partners van Lijn 83?

- Structureel contact
- Initiatief & lef
- Daadkracht
- Duidelijke identiteit

Wat vraagt Lijn 83 van partners?

- Wederkerigheid
- Organisatie feedback
- Participatie in onderwijs
- Participatie in medewerkersuitwisseling / -dynamiek

Wat vragen medewerkers van Lijn 83?

- Ontwikkelmogelijkheden
- Stimuleren van samenwerking
- Waardering
- Transparantie
- Communicatie

Wat vraagt lijn 83 van medewerkers?

- Professionaliteit
- Denken in mogelijkheden
- Samenwerking
- Verantwoordelijkheid

2 Missie & Visie

Missie

Waar staat Lijn 83 voor?

Kinderen ontplooiën hun talenten bij Lijn 83. Kinderen en medewerkers groeien met elkaar uit tot veerkrachtige en betekenisvolle mensen. Lijn 83 is nieuwsgierig en onderzoekend en stimuleert deze houding waardoor kinderen en organisatie zich ontwikkelen.

Lijn 83 werkt vanuit **kernwaarden**, die zichtbaar zijn in de organisatie en in het gedrag van medewerkers:

- Vertrouwen
- Ontwikkelgericht
- Verbinding
- Reflectief

Om invulling te geven aan deze kernwaarden, gaat Lijn 83 uit van de volgende **kernkwaliteiten**:

- Uitgaan van het belang van het kind
- Betekenisvol onderwijs
- Op verbetering gerichte organisatie
- Samenwerken

Visie

Waar gaat Lijn 83 voor?

De visie van Lijn 83 bestaat uit zes bouwstenen, zoals omschreven in het volgende onderdeel. Deze zes bouwstenen vormen het fundament voor ieder individueel schoolplan en het jaarplan van Lijn 83.

Motto Lijn 83

Samen krachtig leren

3 **Bouwstenen**

De zes bouwstenen van de strategische koers lijn 83 zijn:

Delen=vermenigvuldigen

Lef

Met open vizier

Gearmd met omgeving

LÉÉR-kracht

Wereldkinderen

- **Delen = vermenigvuldigen**

De medewerkers van Lijn 83 staan met elkaar in verbinding en leren van elkaar. Door collegiaal en schooloverstijgend contact tussen medewerkers wordt kennis gedeeld en daarmee vermenigvuldigd. Medewerkers geven vorm aan een actieve leergemeenschap en wisselen informatie, kennis en materialen uit. Scholen en medewerkers ondersteunen elkaar op relevante gebieden.

Focuspunten

1. Lijn 83 scholen en medewerkers versterken elkaar.
2. Samen om elkaar te versterken
3. De kracht van Lijn 83 is groter dan de optelsom van meerdere unieke delen.
4. Het bestuurskantoor ondersteunt en richt zich met name op innovatief onderwijs en een efficiënte bedrijfsvoering.
5. Iedere school heeft een eigen visie op onderwijs waardoor Lijn 83 kinderen en ouders een keuzemogelijkheid biedt.

“Delen maakt rijker”

- **Lef!**

Lijn 83 is zelfverzekerd en durft zich uit te spreken en te kiezen, in het belang van het kind en in het belang van kwalitatief onderwijs. Lijn 83 verlegt grenzen en durft buiten de lijnen te kleuren omdat de organisatie zich realiseert dat de kleuren buiten de lijn tot volle ontwikkeling komen. Bovendien is Lijn 83 zichtbaar om zo een betrouwbaar gesprekspartner te zijn voor alle partijen in de omgeving van het kind en de ouders.

Focuspunten

1. Kinderen en medewerkers verleggen hun grenzen.
2. Lijn 83 investeert in goede relaties met de partners in het onderwijslandschap en in de omgeving.
3. Scholen en medewerkers zijn zich bewust van de voorbeeldfunctie die zij bekleden.
4. Lijn 83 is trots op de dorpen waarin zij actief is en investeert in een goede positie in deze gemeenschappen.
5. Lijn 83 weet wat zij te bieden heeft en wat waar te halen valt.
6. Visie op leiderschap: het runnen van een school versus het aansturen van een organisatie.

“Lef brengt een organisatie tot leven”

- **Met open vizier**

Lijn 83 is als een kind: leergierig, nieuwsgierig, toegankelijk, eerlijk en transparant.

Organisatiedoelstellingen zijn helder en worden met elkaar gedeeld. Dit geldt ook voor de leerdoelen van kinderen én medewerkers. Deze zijn open, bespreekbaar en acceptabel. Ook complexe ontwikkelingen en tendensen zoals krimp en lerarentekort worden besproken en gedeeld, zodat samen naar andere wegen gezocht kan worden. Deze openheid leidt tot vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Focuspunten

1. Niemand is af, niemand is klaar.
2. Openheid over leerdoelen op ieder niveau, van ieder individu.
3. Medewerkers weten zich verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind en van de organisatie.

“Wie nog nooit een fout heeft gemaakt, heeft nog nooit iets nieuws geleerd.”

- **Gearmd met omgeving**

Lijn 83 staat centraal in de samenleving en ziet de ontwikkeling van kinderen als een gedeelde verantwoordelijkheid. Lijn 83 gaat uit van de driehoek kind-ouder-school. Daarnaast creëert Lijn 83 wederkerige ontwikkelingsmogelijkheden door samen te werken met kinderopvang en scholen voor speciaal onderwijs. Bovendien staat Lijn 83 in verbinding met haar partners.

Focuspunten

1. De scholen van Lijn 83 staan letterlijk en figuurlijk middenin de samenleving.
2. Lijn 83 onderzoekt mogelijkheden en kansen om onderwijs te verbeteren en een afspiegeling te zijn van de maatschappij.
3. Lijn 83 werkt samen en benut expertise.
4. De wereld naar binnen halen.

5. Lijn 83 neemt regie in onderwijs en reageert proactief.

“It takes a village to raise a child”

- **LEER-kracht**

Lijn 83 gelooft in de kracht van leren. Medewerkers zetten kinderen in hun LEER-kracht.

Focuspunten

1. Innoveren door te leren & leren door te innoveren.
2. Medewerkers ontdekken, kennen en benutten hun talent en dat van anderen.
3. Lijn 83 denkt kansgericht en benadert ieders leerproces proactief.
4. Medewerkers maken het verschil.
5. Medewerkers dragen kennis over, ontwikkelen vaardigheden en zijn coach en begeleider.
6. Scholen creëren een veilige omgeving waar leer-kracht rijpt.

“Groeien is meer dan groter worden”

- **Wereldkinderen**

Lijn 83 stelt het kind centraal. De wereldburger die hier & nu leert en leeft op onze scholen. Maar ook dit kind in de toekomst. Lijn 83 bereidt kinderen voor op hun toekomst door basisvaardigheden bij te brengen en talenten verder te ontwikkelen. Kinderen worden hierbij gezien als wereldburgers die in groeiende mate zelf de regie voeren en zelf eigenaar zijn van hun ontwikkeling.

Focuspunten

1. Lijn 83 is nieuwsgierig en onderzoekt inzichten over de manier waarop kinderen leren, zoals bewegend leren.
2. De ontwikkeling van kinderen staat bovenaan en is leidend voor het onderwijssysteem.
3. Kinderen leren leren.
4. Vaardigheden die passen bij deze tijd.
5. Lijn 83 laat kinderen groeien tot wie ze zijn.

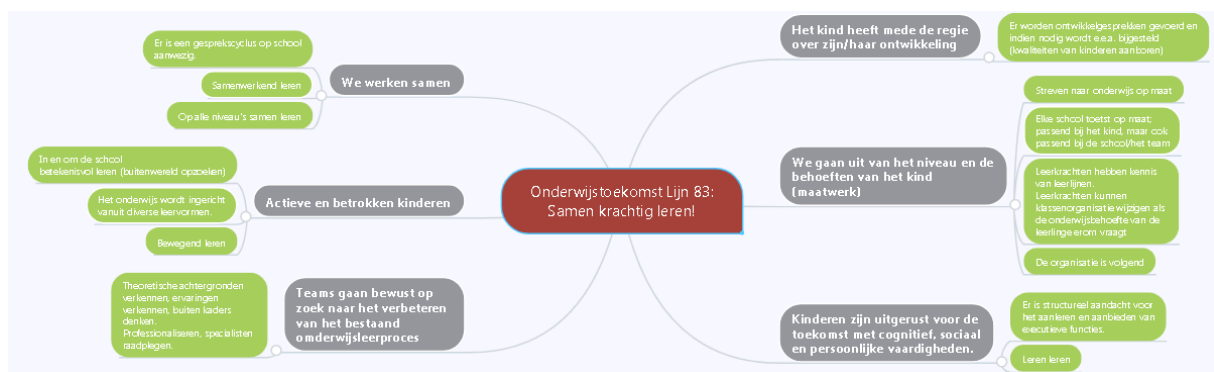
“Onderwijs leidt op voor het leven.”

4 Strategisch plan:

De genoemde zes bouwstenen vormen de uitgangspunten voor de beleidsthema's en voornemens binnen het beleid, te weten:

- Onderwijstoekomst Lijn 83
- Professionele cultuur;
- Partnerschap
- Bedrijfsvoering
- ICT en leren

4.1 Onderwijstoekomst Lijn 83



Doel:

- We werken samen.

Indicatoren:

- Er is een gesprekscyclus voor kinderen op school aanwezig.
- Samenwerkend leren.
- Op alle niveaus samen leren.

Doel:

- Actieve en betrokken leerlingen

Indicatoren:

- In en om school betekenisvol leren (buitenwereld opzoeken)
- Het onderwijs wordt ingericht vanuit diverse leervormen
- Bewegend leren.

Doel:

- Teams gaan bewust op zoek naar het verbeteren van het bestaand onderwijsleerproces

Indicatoren:

- Theoretische achtergronden verkennen.
- Ervaringen verkennen.
- Buiten kaders denken.
- Professionaliseren.
- Specialisten raadplegen.
- Evidence-based (evidence-informed)

Doel:

- Het kind heeft mede regie over zijn/haar ontwikkeling

Indicatoren:

- Er worden ontwikkelgesprekken gevoerd en indien nodig wordt het leerproces bijgesteld (kwaliteiten van kinderen aanboren).

Doel:

- We gaan uit van het niveau en de behoeften van het kind (maatwerk).

Indicatoren:

- Streven naar onderwijs op maat.
- Elke school toets op maat; passend bij het kind, maar ook passend bij het onderwijsconcept.
- Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen. Leerkrachten kunnen klassenorganisatie wijzigen als de onderwijsbehoefte van de leerling daarom vraagt.
- De organisatie is volgend.

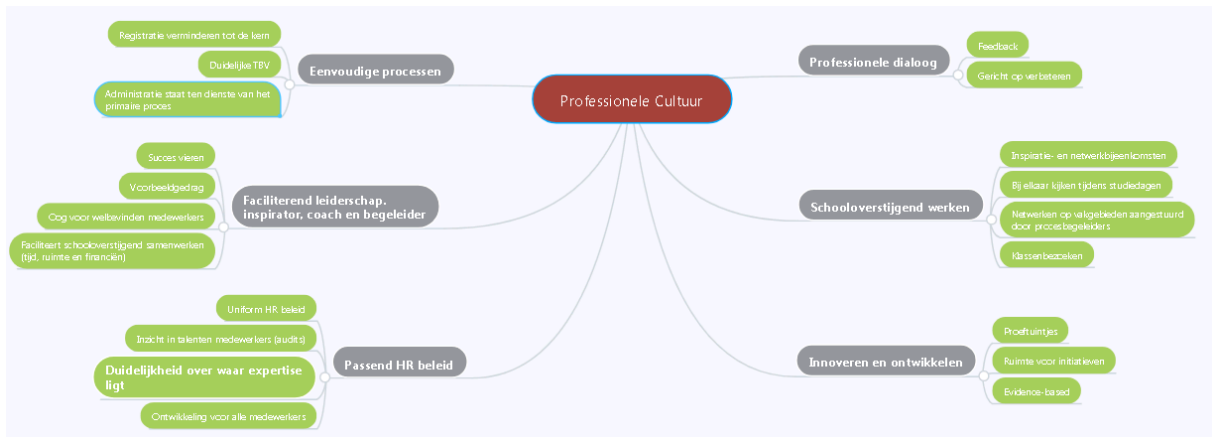
Doel:

- Kinderen zijn uitgerust voor de toekomst met cognitieve, sociale, en persoonlijke vaardigheden.

Indicatoren:

- Er is structureel aandacht voor het aanleren en gebruiken van executieve functies.
- Leren leren.
- Leren doen.

4.2 Professionele cultuur



Doel:

- Eenvoudige processen

Indicatoren:

- Registratie verminderen tot de kern.
- Duidelijke taken/bevoegdheden/verantwoordelijkheden.
- Administratie staat ten dienste van het primair proces.

Doel:

- Faciliterend leiderschap. Inspirator, coach, begeleider.

Indicatoren:

- Uniform HR-beleid
- Inzichten in talenten medewerkers (audits)
- Duidelijkheid waar expertise ligt.
- Ontwikkeling voor alle medewerkers.

Doel:

- Professionele dialoog

Indicatoren:

- Feedback.
- Gericht op verbeteren.

Doel:

- Schooloverstijgend werken

Indicatoren:

- Inspiratie- en netwerkbijeenkomsten.
- Bij elkaar kijktijdens studiedagen.
- Netwerken op vakgebieden aangestuurd door procesbegeleiders.
- Klassenbezoeken.

Doel:

- Innoveren en ontwikkelen

Indicatoren:

- Proeftuintjes.
- Ruimte voor initiatieven.

4.3 Partnerschap

Doel:

- Lijn 83 werkt samen met haar omgeving en treedt actief in overleg met betrokken partners.

Indicatoren:

- Van LEWA (lokale educatieve en welzijns agenda) naar REWA (regionale educatieve en welzijns agenda).
- De sociale kaart van Lijn 83 is in kaart gebracht.
- Lijn 83 organiseert structureel ontmoetingen met haar partners.
- Lijn 83 spreekt verwachtingen uit met stakeholders.
- De school voert overleg met de betrokken partners (gemeente, dorpsraad). Op kleine scholen (<100) wordt jaarlijks overleg gevoerd zoals beschreven in het beleidsplan Kleine scholen Lijn 83.
- In de samenwerking wordt het leren van het kind centraal gesteld.

4.4 Bedrijfsvoering

De bedrijfsvoering binnen Lijn 83 is gestoeld op zeven principes.

1. Op basis van een gezamenlijk koers hebben scholen de opdracht om hun eigen onderwijsidentiteit in te kleuren en Lijn 83 faciliteert de scholen in haar behoeften.
2. De facilitering richt zich met name op innovatief onderwijs en een efficiënte bedrijfsvoering.
3. Met innovatief onderwijs wordt geanticipeerd op vraag en aanbod en werkt Lijn 83 met partners samen.
4. Een efficiënte bedrijfsvoering vertaalt zich in het uniform beschrijven, vastleggen en borgen van processen binnen Lijn 83.

5. Lijn 83 biedt inzicht en ruimte voor sturing d.m.v. het vastleggen van informatie in adequate systemen.
6. De professionele cultuur van Lijn 83 kenmerkt zich door eigenaarschap, erkende ongelijkheid, professionele dialoog en samenwerking in alle lagen met duidelijke communicatielijnen.
7. Lijn 83 heeft aandacht voor haar medewerkers en biedt kansen voor de ontwikkeling van ieders talent.

Doel:

- Herinrichting bedrijfsvoering Lijn 83

5 verbeterthema's:

- Communicatie.
- Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden.
- Processen.
- Prestatiesturing.
- Systemen en middelen.

Indicatoren *communicatie*:

- Thema's, doelgroepen en frequentie (wat en aan wie).
- Inventarisatie communicatiemiddelen of –methoden.
- Verantwoordelijkheden benoemen (van wie).
- Communicatie over proces.

Indicatoren *taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden*:

- Uitwerken positionele hiërarchie (voor bestuur, directeurs en stafmedewerkers).
- Uitwerken professionele hiërarchie (inzicht krijgen in talenten van medewerkers).
- Uitwerken positie MT en IB.

Indicatoren *processen*

- Uitwerken project governance, de manier van samenwerken en opstellen van een format voor een projectinitiatie document.
- Identificeren, herijken, standaardiseren en digitaliseren van workflows.
- Benoemen van proceseigenaren, vertaalslag maken van gestandaardiseerde/gedigitaliseerde workflows naar de organisatie en borging.
- Uitwerken afweging centrale/decentrale inkoop.

Indicatoren *prestatiesturing*

- Beoordelen, prioriteren en oppakken van geïnventariseerde verbeteracties uit organisatiescan.
- Uitwerken ontwikkelcyclus gericht op leren verbeteren.
- Concretiseren speerpunten koersplan en identificeren en vaststellen van de KPI's en KRI's.

- Benoemen van de beheersmaatregelen uit KPI's en KRI's en inrichten ontwikkelcyclus gericht op leren verbeteren.
- Ontwikkelen dashboard.

Indicatoren *systemen en middelen*

- Inrichten van nieuwe DMS en vertaalslag naar de organisatie.
- Duidelijk formuleren van de beheer- en informatiebehoeften van de verschillende doelgroepen.
- Herijken van het huidige applicatie- en informatielandschap en integraliteit inzichtelijk maken.
- Integraal huisvestingsplan en uitvoeringsplan.

4.5 ICT en leren

Doel:

- Wetenschap en technologie is opgenomen in het curriculum.

Indicatoren:

- Scholen ontwikkelen een leerlijn W&T en geven het hiermee een plaats binnen hun onderwijscurriculum.
- Er is budget beschikbaar voor projecten innovatie en professionalisering.
- Er is een bovenschoolse werkgroep actief die begeleidt en ondersteunt.
- W&T voorbeelden binnen Lijn 83 inventariseren en uitwisselen.

Doel:

- Kinderen zijn digitaal geletterd voor de toekomst.

Indicatoren:

- Leerlingen en medewerkers bezitten de benodigde vaardigheden en kennis.
- Vier basisvaardigheden worden aangeboden in het curriculum van de school.
 - ICT basisvaardigheden.
 - Informatievaardigheden.
 - Mediawijsheid.
 - Computational thinking.
- Good practice voorbeelden delen en benutten

Doel:

- Privacy en beveiliging voldoet aan de wettelijke richtlijnen.

Indicatoren:

- Vastgesteld beleid op stichtings- en schoolniveau.

- Controle registratie conform AVG wetgeving (Functionaris Gegevensbescherming FG).
- Bewustwording privacy en beveiliging bij medewerkers. Geïnitieerd door IBP-adviseur Lijn 83.

Doel:

- Hardware en architectuur voldoen aan de voorwaarden die het onderwijs stelt.

Indicatoren:

- Bovenschoolse inrichting secundair proces (ICT netwerkomgeving medewerkers).
- Op locatieniveau is er ruimte voor diversiteit, binnen de Lijn 83 richtlijnen.
- Er is een ICT-meerjarenbegroting, die ruimte geeft aan innovatie van onderwijs.

Doel:

- Medewerkers Lijn 83 zijn ICT bekwaam en beschikken over de benodigde didactische ICT vaardigheden.

Indicatoren:

- Er bestaat duidelijkheid over de benodigde vaardigheden en competenties.
- Er is een professionaliseringsplan op stichtings- en schoolniveau.
- Collegiale uitwisseling wordt geïnitieerd. Leren van en met elkaar.

Bijlage A: Format (school)meerjarenplan

	Strategisch thema	Doel	Indicator (zichtbaar resultaat)	19	20	21	22	Opmerkingen
				20	21	22	23	
1	Bijvoorbeeld: Onderwijstoekomst Lijn 83.	Het kind heeft mede regie over zijn/haar ontwikkeling	-Er worden ontwikkelgesprekken gevoerd -Ontwikkelgesprekken zijn opgenomen in het jaarrooster van de groep -etc.					
2								
3								
4								
5								

Bijlage B: Format (school)verbeterplan

Thema:	Bijvoorbeeld: Onderwijstoekomst Lijn 83. Samen krachtig leren
Doel:	Het kind heeft mede regie over zijn/haar ontwikkeling
Toelichting	
Resultaat	
Indicatoren (concretisering resultaat)	
Activiteiten	
Uitvoering/tijdpad	
Middelen	